

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МКОУ ООШ № 21  
Протокол № 2 от 29.10.2021 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Г.О. директор МКОУ ООШ № 21  
\_\_\_\_\_/И.В. Пахоми /  
Приказ № 188 от 29.10.2021г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №21 имени Героя Советского Союза И.Т. Юркина муниципального образования Абинский район**

**Протокол № 2 от 29.10.2021г.  
заседания МО учителей МКОУ ООШ № 21**

**Тема:** Планирование и организация методической работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися

**Присутствовали:** учителя-предметники МКОУ ООШ № 21

**Повестка:**

1. Анализ работы МО учителей со слабоуспевающими учащимися за 1 четверть.
2. Организация индивидуальных дополнительных занятий с отстающими учащимися.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в октябре 2021 года зам. директора по УВР Петренко Н.Б. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Пахоми И.В. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.

- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Пахоми И.В. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Григарев В.Ф. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного

уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Григарев В.Ф. планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель истории Гурская В.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Егорова С.С. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.

- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися, которые входят в группу риска.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за неуспеваемость своих детей.

Классные руководители этих учащихся ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа психологом школы Духиной А.И. с данной категорией учащихся.

В результате работы педагогического коллектива школы со слабоуспевающими учащимися выявило только трёх неуспевающих учащихся по результатам четверти.

Все учащиеся «Группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность, спортивные кружки, изобразительного искусства и в кружок по шахматам.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

- при опросе создавать специальные ситуации успеха.

- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Психологу школы Духиной А.И., социальному педагогу Адаменко Ю.Н. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 1 – 9 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

4. Всем учителям предметникам составить расписание индивидуальных дополнительных занятий с указанными учащимися и представить в учебную часть к началу 2 четверти.

Заместитель директора по УВР Петренко Н.Б.

